

Министерство здравоохранения Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Нижекамский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

для специальности 34.02.02. Медицинский массаж
(для обучения лиц с ограниченными
возможностями здоровья по зрению)

2021 г.

СОГЛАСОВАНО

«3» июль 2021г.

Заместитель директора
по учебному процессу

Дир. Т.А. Пеструхина



УТВЕРЖДЕНО

на заседании ЦМК

естественнонаучных дисциплин
протокол № 1 от «3» июль 2021г.

Председатель ЦМК

Г.И.Валиева



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Организация – разработчик: ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

Разработчик:

Беликова Энзе Сайфулловна, преподаватель гигиены и экологии человека
ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....5
 2. Структура и содержание учебной дисциплины.....7
 3. Условия реализации учебной дисциплины.....13
- Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Гигиена и экология человека

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 34.02.02. Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в области гигиены и санитарии, эпидемиологии, лабораторного дела, гигиенического воспитания населения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Гигиена и экология человека» входит в состав профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

- проводить санитарно-просветительную работу с пациентом и (или) его семьей;
- вести и пропагандировать здоровый образ жизни;
- осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении;
- осуществлять контроль над соблюдением санитарно-гигиенических требований к организации работы кабинета массажа и рабочего места массажиста;

знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- формы и методы санитарного просвещения;
- основы валеологии и санологии;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы и средства гигиенического воспитания населения;
- санитарно-гигиенические требования в лечебно-профилактических учреждениях к организации работы кабинета массажа и рабочего места

В результате освоения программ учебной дисциплины обучающийся овладеет **компетенциями**

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценить их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 14	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, реализации индивидуальной программы реабилитации.
ПК 1.1.	Выполнять классический гигиенический массаж и массаж отдельных анатомических областей в целях укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний.
ПК 1.2.	Выполнять лечебный классический массаж по показаниям при определенной патологии.
ПК 1.3.	Выполнять спортивный массаж.
ПК 2.1.	Выполнять сегментарный массаж по показаниям при определенной патологии.
ПК 2.2.	Выполнять соединительно-тканый массаж по показаниям при определенной патологии.
ПК 2.3.	Выполнять точечный и традиционный китайский массаж по показаниям.
ПК 3.1.	Выполнять массаж в педиатрической практике для укрепления здоровья и гармоничного развития детей.
ПК 3.2.	Выполнять массаж в педиатрической практике для реабилитации и лечения различной патологии.
ПК 4.1.	Проводить лечебную физическую культуру по показаниям при определенной патологии.
ПК 4.2.	Проводить лечебную физическую культуру в целях укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа
 самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	32
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	30
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гигиена и экология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<p>Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии</p> <p>Тема 1.1. Предмет и содержание гигиены экологии</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Предмет гигиены и экологии человека. Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. Задачи гигиены и экологии. Разделы гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Профилактика, виды профилактики.</p> <p>2.Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека.</p> <p>3.Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду, основные причины глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры»), сокращение площади лесов, «легких планеты», загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов). Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. Гигиеническое значение климата и погоды.</p> <p>4.Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции.</p>	6	1
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка сообщения по теме: «Экологические проблемы»</p>		4	3
<p>Раздел 2. Гигиена окружающей среды</p>		16	

<p>Тема 2.1. Атмосферный воздух. Охрана атмосферного воздуха.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации.</p> <p>2. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. Источники загрязнения. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения.</p> <p>3. Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно – технических мероприятиях. Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды. Роль зеленых насаждений. Значение благоустройства. Понятие о ПДК.</p>	4	2
<p>Тема 2.2. Вода. Водоснабжение населенных мест.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды.</p> <p>2. Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий.</p> <p>3. Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно – питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды.</p>	4	2
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>Подготовка сообщения по теме: «Качество питьевой воды»</p>	4	3
<p>Тема 2.3. Почва. Очистка населенных мест.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы.</p>	4	2

	<p>2. Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов). Санитарная оценка почвы.</p>	4	
<p>Раздел 3. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест.</p>		4	
<p>Тема 3.1. Гигиена жилых зданий. Гигиенические требования к жилищу.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения. 2. Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование.</p>	4	2
<p>Раздел 4. Гигиена питания</p>		4	
<p>Тема 4.1. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс. 2. Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании. 3. Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники. 4. Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), дисахаридов (сахарозы, лактозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки). 5. Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор,</p>	2	

	<p>сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов.</p> <p>6. Витамин, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи.</p> <p>7. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.</p>	2	
<p>Тема 4.2. Основы рационального питания.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр.</p> <p>2. Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое щажение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.</p>	2	2
<p>Раздел 5. Гигиена труда</p> <p>Тема 5.1. Гигиена труда. Гигиена труда медицинского персонала.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика.</p> <p>2. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических – факторов, обусловливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно – двигательный аппарат.</p> <p>3. Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно – технические, лечебно – профилактические).</p> <p>4. Производственный травматизм и меры борьбы с ним.</p> <p>5. Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения</p>	8	2
<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата на тему: «Профессиональные вредности при работе массажиста»</p>		4	3

Раздел 6. Гигиена детей и подростков		4	
Тема 6.1. Состояние здоровья детей и подростков.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации.</p> <p>2.Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков.</p>	2	2
Тема 6.2. Гигиенические требования к детским учреждениям	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений.</p> <p>2.Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам.</p> <p>3.Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений.</p>	2	2
Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения		6	
Тема 7.1. Компоненты здорового образа жизни.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни(50-55%), окружающая среда (20-25%), генетический фактор (15-20%), медицинское обслуживание (8-10%).</p> <p>2.Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.</p>	2	2
Самостоятельная работа обучающихся		4	3
Подготовка беседы на тему: «Здоровый образ жизни»		2	
Дифференцированный зачет	Контроль знаний по дисциплине	48 ч.	
Итого			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель кабинета

№ п/п	Наименование
1	Доска классная
2	Доска маркерная 60 x 120 см
3	Стол однотумбовый
4	Шкаф со стеклом
5	Кресло офисное «Элемент»
6	Стол ученический
7	Стул ученический
8	Тумба под аппаратуру

2. Технические средства обучения

№ п/п	Наименование
1	Компьютер Pennum G620
2	Принтер
3	Проектор Acer X 125H DLP 3300Lm (1024 x 76)
4	Кондиционер Daniex RK – 24 SDM 2 corso
5	Принтер МФУ м 1132
6.	Экран 180 x 180 см Digis Optimal-C DSOC

3. Наглядные средства обучения

Наименование
Экознайка 1. Набор для определения прозрачности, цветности и запаха воды
Экознайка 2. Набор для оценки растворенного кислорода в воде
Экознайка 3. Набор для исследования жесткости, хлорида, железа и СПАВ в воде;
Экознайка 4. Набор для исследования осадков;
Экознайка 5. Набор для исследования почвенного покрова
Модель «Гигиена зубов»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Основные источники

Сборник учебной литературы [Звукозапись] : Артемов, В. В. История; 1. Горелов, А. А. Основы философии ; Гайваронский, И. В. Анатомия и физиология человека ; Обуховец, Т. П. Сестринское дело и сестринский уход (выборочные темы) ; Городкова, Ю. И. Латинский язык ; Пауков, В. С., Хитров, Н. К. Патология ; Полянцева, О. И. Психология ; Крымская, И. Гигиена и основы экологии человека : учебное пособие для слепых и слабовидящих. - Казань : РСБСиС, 2018.

2. Мустафина, И. Г. Гигиена и экология человека. Практикум : учебное пособие / И. Г. Мустафина. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 276 с. – Текст : непосредственный.

3. Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека : учебник / В. И. Архангельский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 176 с. : ил. – Текст : непосредственный.

4. Крымская, И. Г. Гигиена и экология человека : учебное пособие / И. Г. Крымская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 351 с. – Текст : непосредственный.

Нормативные и методические документы:

Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;

Федеральный закон РФ от 4. 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон РФ от 03. 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон РФ от 14. 07. 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;

СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;

СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;

СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;

СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;

ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»

Информационно – правовое обеспечение:

1. Система «Консультант»
2. Система «Гарант»

Профильные web – сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

<p>3.Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения</p> <p>усвоенные знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Современное состояние окружающей среды 2.Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека 3.Основные положения гигиены 4.Гигиенические принципы организации здорового образа жизни 5.Методы, формы гигиенического воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка физического развития детей и подростков; -гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях <p>Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов</p> <p>Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни; -оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов; -оформление агитационных плакатов, презентаций; -подготовка радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему <p>Тестовый контроль с применением информационных технологий</p> <p>Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий</p>
--	--

Тематический план

Дисциплина Гигиена и экология человека

Специальность 34.02.02. Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Теоретические занятия**32 ч.**

№	Тема	Количество часов
1.	Предмет и содержание гигиены и экологии.	2
2.	Атмосферный воздух.	2
3.	Охрана атмосферного воздуха.	2
4.	Вода	2
5.	Водоснабжение населенных мест.	2
6.	Почва.	2
7.	Очистка населенных мест.	2
8.	Гигиена жилых зданий	2
9.	Гигиенические требования к жилищу	2
10.	Гигиенические основы физиологии и биохимии питания.	2
11.	Основы рационального питания.	2
12.	Гигиена труда. Гигиена труда медицинского персонала.	2
13.	Состояния здоровья детей и подростков.	2
14.	Гигиенические требования к детским учреждениям	2
15.	Компоненты здорового образа жизни	2
16.	Дифференцированный зачет	2

Выписка из ФГОС
по специальности 34.02.02. Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)
ОП.02 Гигиена и экология человека

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

- проводить санитарно-просветительную работу с пациентом и (или) его семьей;
- вести и пропагандировать здоровый образ жизни;
- осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении;
- осуществлять контроль над соблюдением санитарно-гигиенических требований к организации работы кабинета массажа и рабочего места массажиста;

знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- формы и методы санитарного просвещения;
- основы валеологии и санологии;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы и средства гигиенического воспитания населения;
- санитарно-гигиенические требования в лечебно-профилактических учреждениях к организации работы кабинета массажа и рабочего места

5.1. Медицинская сестра по массажу/Медицинский брат по массажу должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, реализации индивидуальной программы реабилитации.

5.2. Медицинская сестра по массажу/Медицинский брат по массажу должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Выполнение классического массажа

ПК 1.1. Выполнять классический гигиенический массаж и массаж отдельных анатомических областей в целях укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний.

ПК 1.2. Выполнять лечебный классический массаж по показаниям при определенной патологии.

ПК 1.3. Выполнять спортивный массаж.

5.2.2. Выполнение рефлекторных видов массажа

ПК 2.1. Выполнять сегментарный массаж по показаниям при определенной патологии.

ПК 2.2. Выполнять соединительно-тканый массаж по показаниям при определенной патологии.

ПК 2.3. Выполнять точечный и традиционный китайский массаж по показаниям.

5.2.3. Выполнение массажа в педиатрической практике

ПК 3.1. Выполнять массаж в педиатрической практике для укрепления здоровья и гармоничного развития детей.

ПК 3.2. Выполнять массаж в педиатрической практике для реабилитации и лечения различной патологии.

5.2.4. Проведение лечебной физической культуры

ПК 4.1. Проводить лечебную физическую культуру по показаниям при определенной патологии.

ПК 4.2. Проводить лечебную физическую культуру в целях укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний.